

Ecole Dehors

Bilan de la journée d'échanges autour des pédagogies par la Nature

Mercredi 31 mai 2023 - Muséum d'Histoire naturelle d'Auxerre (89)

Intervenants et partenaires :

- Enseignantes investies dans la pratique de l'école dehors : Lise Bruneau, Morgane Forat, Estelle Lambert, Myriam Lassalle, Marient Brethaut.
- Fanny Villecroze / CPIE Yonne et Nièvre
- Philippe Tabuteau / Muséum d'Histoire Naturelle d'Auxerre
- Muriel Mialon / Office Central de la Coopération à l'École (OCCE 89)
- Morgane Laporte / Agence Régionale de la Biodiversité (ARB)
- Région Bourgogne Franche Comté
- Conseil Départemental de l'Yonne et de la Nièvre
- GRAINE Bourgogne Franche Comté

Objectifs de la journée

- Appréhender les enjeux et les bénéfices des pratiques d'enseignement en plein air pour les élèves
- Partager des retours d'expériences autour de l'école dehors et des Aires Terrestres Éducatives
- Découvrir des outils et des activités pédagogiques spécifiques à l'école dehors
- Mutualiser les ressources sur la thématique
- Valoriser les dispositifs existants et les structures partenaires pour accompagner les projets
- Poursuivre la dynamique collective sur le territoire et créer un groupe d'échange de pratiques sur l'école dehors
- Se donner confiance pour passer à l'action !



Déroulé :

Horaire	Contenu
9h30	Accueil et présentations– café
10h Temps d'atelier	ATELIERS D'ÉCHANGES « Faire l'école dehors ! » témoignages et échanges de pratiques avec des enseignant.e.s en maternelle et élémentaire
11h30	AIRES TERRESTRES ÉDUCATIVES Présentation du dispositif et témoignages avec l'Agence Régionale de la Biodiversité
12h30	Repas « tiré du sac » et partages de ressources pédagogiques
13h30	« LES CLÉS POUR RÉUSSIR » Apports méthodologiques et pédagogiques à partir d'extraits documentaires avec l'OCCE 58
14h30 Temps d'atelier	ATELIERS DE MISE EN PRATIQUE Expérimentation d'activités pédagogiques du dehors par discipline et niveau de classe
16h	VISITE DU PARC DU MUSÉUM – évocation du Projet Parc avec l'équipe pédagogique
16h30	Bilan et perspectives pour la suite

Participants :

48 personnes dont 9 intervenants

Public : enseignants (majoritairement du primaire) et conseillers pédagogiques de l'Yonne et de la Nièvre

Synthèse de la journée :

1/ ATELIERS D'ÉCHANGES « Faire l'école dehors, comment se lancer ? »

Atelier 1 : Faire l'école dehors en maternelle

Intervenantes : Morgane Forat, enseignante à l'école maternelle d'Arquian (58), Estelle Lambert, enseignante à l'école maternelle de Marzy et Myriam Lassalle, enseignante en IME à Marzy.

Durée : 1h30

Témoignages et retours d'expérience des écoles maternelles d'Arquian, de Marzy et de l'IME de Marzy.

Atelier 2 : Faire l'école dehors en élémentaire.

Intervenante : Lise Bruneau, enseignante en élémentaire à l'école de St Sauveur-en-Puisaye

Durée : 1h45

Témoignage et retour d'expérience de l'école primaire de St Sauveur-en-Puisaye.

Déroulement :

1. **Cercle de présentation** : chacun des participants expose sa situation et fait état de l'avancement de son projet d'école du dehors.
2. **Témoignages et partages d'expériences** d'école du dehors par les enseignantes : naissance et construction de leurs projets, mise en œuvre et premières conclusions suite à plusieurs années de pratique.
3. **Présentation du déroulement d'une matinée dehors** : rituels, temps libres, collation, activités...) et réponse aux questions des participants. Nombreux échanges.
4. **Présentation du petit matériel de base** pour l'école dehors par Fanny du CPIE Yonne et Nièvre (cf. liste en pièce jointe)
5. **Échanges et questions des participants** : comment monter son projet, trouver le lieu, la fréquence des sorties, le type d'activités à mettre en place, les équipements requis, le matériel nécessaire, les questions de sécurité et d'encadrement des élèves, les financements et accompagnements possibles, rôle des parents...

Les points essentiels :

- Le choix du site est très important pour assurer une sécurité physique et affective. Trouver un coin nature assez proche : cour en herbe, forêt, parc... Il est possible de commencer par un environnement très proche (ville, village, quartier) le but principal est de relier l'enfant à son environnement.-

Penser à :

- vérifier l'état sanitaire des arbres
- qui va l'entretenir régulièrement ? (couper branches mortes)
- comment les enfants vont-ils s'abriter ? Comment vont-ils aller aux toilettes ? Comment seront gérées les poubelles?
- un coin de rassemblement est nécessaire (canapé forestier, bâche au sol, rondins pour s'asseoir).

- La régularité des sorties est primordiale pour que les élèves puissent en tirer de réels bénéfices

- Les tenues doivent être adaptées pour la pluie et pour le froid.

- Les parents doivent être en confiance et au courant de ce qu'il se passe en forêt. Une réunion en début d'année est nécessaire pour expliquer le déroulé, la sécurité et l'encadrement.

Prévoir des compte rendus, des temps de partage avec les parents, un questionnaire en fin d'année.

Le petit matériel de terrain

Dans mon sac à dos

- Une trousse avec crayons papiers et couleurs gros calibre, paires de ciseaux et scotch
- quelques feuilles ou bloc
- un couteau
- petits sacs en tissus pour mettre les trouvailles / ou papiers kraft (peu encombrants)
- pinces à linge
- Ficelle
- petits repères de couleur (laine)
- quelques boîtes plastiques pour collecte d'éléments fragiles
- quelques boîtes loupes ou petits pots en verre pour mettre les petites bêtes
- sécateur
- carrés plastiques (30x30cm) pour s'asseoir sur terrain humide
- une nappe ou carré de tissu pour étaler les trouvailles, faire du land art...
- un chiffon pour essuyer les petites mains
- (une bâche pour s'abriter en cas de pluie)

les indispensables :

- de l'eau
- un encas
- une trousse de secours avec les essentiels (dont pince à épiler, pince à tique, aspivenin).
- papier toilette !

- La classe dehors entre dans le cadre des sorties scolaires, régies par le BO hors serie n°7 de septembre 1999. Il convient de remplir l'annexe « sortie de proximité » (comme pour la piscine) et d'en informer son IEN.
- Taux d'encadrement nécessaire : 2 adultes en maternelle. Au-delà de 16, 1 adulte supplémentaire pour 8.
- Un lien constant entre dedans et dehors est nécessaire afin de permettre aux élèves de prendre du recul et de se décentrer des expériences vécues.
- Projet multipartenarial qui sollicite mairie, employés communaux, ATSEM, parents, associations environnementales...nécessite une coordination importante entre tous les acteurs.
- **Une posture différente, moins frontale : s'autoriser un certain lâcher prise et préférer une pédagogie active.**

2/ AIRES TERRESTRES ÉDUCATIVES

Intervenantes : Morgane Laporte (Chargée de projet Biodiversité partenariats et mobilisation citoyenne et Référente ATE à l'Agence Régionale de la Biodiversité) et Martine Berthaut (enseignante à l'école élémentaire d'Arleuf)

Durée : 1h45

Présentation du dispositif des Aires Terrestres Educatives par Morgane Laporte et témoignage de sa mise en œuvre à Arleuf avec une classe de cycle 3 par Martine Berthaut.

Déroulement :

1. **Présentation du dispositif ATE** : l'historique et les objectifs
2. **Calendrier et différentes étapes** de sa mise en œuvre
3. **L'inscription et la labellisation** par l'Office Français de la Biodiversité (OFB)
4. **Retour d'expériences d'une classe élémentaire de l'école d'Arleuf** (3è année) : Intérêt, exemples d'activités mises en place, évolution des élèves au fil des mois, posture de l'enseignant et du référent.
5. **Quelques pistes de financement** : réponse à des appels à projet (région, CD, Agence de l'eau, OFB ...)
6. **Échanges** avec les participants et réponse aux questions

Ressources sur les Aires Terrestres Educatives :

- Diaporama de présentation des ATE sur le Drive Ecole Dehors du CPIE
- Présentation vidéo des ATE : <https://www.youtube.com/watch?v=T-8ZR7ByyNA>
- Le livret d'accompagnement pour la création d'une Aire Terrestre Educative : https://www.ofb.gouv.fr/sites/default/files/Fichiers/Appels%20%C3%A0%20projets/AME-ATE/livret_accompagnement_creation_ate.pdf
- SAGAE, le site internet de l'OFB sur les Aires Terrestres Éducatives : <https://sagae.ofb.fr/>

3/ PARTAGE DE RESSOURCES : bibliographie, sitographie sur l'école dehors

Ouvrages :

- L'école à ciel ouvert, Sarah Wauquiez, Nathalie Barras, Martina Henzi, Fondation Silvia (2020). 200 activités de plein air pour enseigner, conformes aux programmes scolaires français.
- Les enfants des bois, Sarah Wauquiez (2008)

- Faire classe dehors, Maternelle Élémentaire, Collectif Tous dehors et Alexandre Ribeaud, Ed. Ecole Vivante
- Grandir dehors, guide pédagogique et méthodologique. Des clés pour emmener les enfants dans la nature. Association ARIENA.
Téléchargement gratuit sur : <http://ariena.org/ressources-pedagogiques/programmes-pedagogiques/pour-les-scolaires/grandir-dehors/>
Un guide pédagogique et méthodologique très complet pour conduire un projet d'éducation en plein air.
- Trésors du dehors, Collectif Tous Dehors.
Téléchargeable gratuitement sur : <https://tousdehors.be/?LeLivre>
- La nature avec les tout-petits (3-6 ans), cahier technique de la FCPN :
<https://www.fcpcn.org/actualites/cahierstechniques/ct52/nature-avec-tout-petits>

Sites et ressources en ligne :

- Ressources sur l'Ecole dehors du Graine Bourgogne Franche Comté :
https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/mise-en-reseau-des-acteurs/ecole_dehors/
- Découvrir la classe dehors L'école autrement : Apprenons dehors ! (Académie de Poitiers) :
<https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-5i2saa31ppbl5e28>
- Des activités clés en mains – L'école autrement : Apprenons dehors ! (Académie de Poitiers)
<https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-2it6636lkhbgzjb>
- Approfondir la classe dehors – L'école autrement : Apprenons dehors ! (Académie de Poitiers) <https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-h3vf0dx6hpzsjfqk>
- <https://ecole.salamandre.org/enseigner-dehors/> **Accès gratuit aux activités et fiches pédagogiques avec votre numen**
- <https://www.enseignerdehors.ch/>

Outils, fiches et cahiers pédagogiques thématiques :

- Fédération des Clubs de Protection de la Nature : www.fcpcn.org
Outils et ressources pédagogiques (cahiers techniques thématiques, mallettes, expositions...)FCPN Fédération Connaître et Protéger la Nature

4/ « LES CLÉS POUR RÉUSSIR »

Intervenantes : Myriam Mialon (OCCE 58), Estelle Lambert (enseignante à l'école maternelle de Marzy), Myriam Lassalle (enseignante à l'IME de Marzy), Fanny Villecroze (CPIE Yonne et Nièvre).

Durée : 1h

Apports méthodologiques et pédagogiques à partir d'extraits documentaires et diaporamas, suivi d'un temps d'échanges avec les participants.

1) Projection de l'extrait documentaire du GRAINE Bourgogne Franche Comté,
issu d'une année de recherche action menée avec 3 écoles du dehors du Doubs et soulignant les bénéfices pour les élèves et la vie de classe.

A revoir sur :

https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/mise-en-reseau-des-acteurs/ecole_dehors/

Rappel des bienfaits et bénéfices du dehors pour les élèves :

- Un lieu d'expérimentation du réel
- Un lieu d'épanouissement physique et mental
- Un espace d'autonomie et de liberté / apprentissage du risque
- Un lieu de socialisation : vivre ensemble et coopérer
- Un lieu de contemplation et de détente / bien être et créativité
- La nature est bonne pour la santé

→ Pour approfondir le sujet : Guide Grandir Dehors de l'Ariena : chapitre 1 « Pourquoi aller dans la nature avec les enfants ? »

2) Projection d'un extrait documentaire et d'un diaporama

Illustration d'une journée type d'école dehors à l'IME de Marzy et présentation des étapes clés pour la mise en œuvre d'un projet d'école dehors.

L'objectif de ce temps était de montrer concrètement le déroulement d'une journée type d'école dehors et de lever les interrogations et les freins à la mise en œuvre des sorties de pleine nature.

→ A revoir sur le Drive Ecole Dehors du CPIE

Rappel de point clés pour réussir son projet :

Soigner le cadre : importance de l'espace et du temps

- S'approprier un lieu : importance du choix du lieu, de sa proximité et de la régularité de sa fréquentation (repères, sécurité et lien affectif). De préférence toute l'année !

Aménager peu à peu des espaces pour y vivre (coin regroupement, motricité, repos ou coin individuel, coin pour faire du feu...)

- Préparer sa sortie : Lieu / accès / matériel / tenue / sécurité et tique check
- Ritualiser / déroulement type d'une sortie
- L'importance du jeu libre (autonomie, créativité, adaptation, coopération, confiance en soi et en la nature)

Soigner sa posture :

- Ajuster sa posture pédagogique / Confiance et lâcher prise – Les 10 postures dans la nature

Soigner la communication :

- auprès de l'inspection

- auprès des parents : exemple de documents de communication

→ Pour approfondir le sujet : Guide Grandir Dehors de l'Ariena : chapitre 2 et 3 « S'organiser et préparer les premières sorties » et « Place et rôle de l'encadrant »

5/ ATELIERS DE MISE EN PRATIQUE

Expérimentation d'activités pédagogiques du dehors par discipline et niveau de classe

Durée : 1h

1/ Acquérir les premiers outils math

Intervenant : Morgane Forat

Niveau : maternelle mais adaptable à l'élémentaire

Description :

Parcours numérique : sport et maths + 2 idées pour faire simplement des maths en forêt

Déroulement de l'activité :

Consigne: "Je prends une carte nombre au départ du parcours. Je réalise mon parcours. A l'arrivée, je prends le nombre correspondant de pommes de pin et je retourne au départ ou je vide mes mains pour recommencer avec une nouvelle carte nombre."



2/ Les critères d'identification des arbres du Parc par le jeu

Intervenant : Philippe Tabuteau (Muséum d'Histoire naturelle d'Auxerre)

Niveau : élémentaire

Description :

Collecte puis jeu de Qui est-ce ?

Déroulement de l'activité :

Une première phase consiste à recueillir différents feuillages des arbres du parc et à apporter le vocabulaire propre à le décrire. Il s'agit principalement des critères d'identification.

Dans la seconde phase, ce lexique est réutilisé dans un jeu de type Qui est-ce ?, d'abord guidé par le médiateur puis en autonomie par les élèves.

3/ Formes et symétries à travers les éléments naturels

Intervenant : Fanny Villecroze (CPIE Yonne et Nièvre)

Niveau : élémentaire

Description :

Formes et symétrie à travers les éléments naturels.

Prolongements en arts visuels et exploration du monde vivant (1ères notions de classification)

Déroulement de l'activité :

Une approche de la géométrie à travers les éléments naturels.

Derrière son apparent désordre, la nature est extrêmement organisée : nombreux sont les éléments reposant sur la symétrie. En observant différents naturels, les enfants découvriront la symétrie bilatérale et radiale. Une séquence pour s'émerveiller devant la beauté et la complexité de l'architecture des organismes vivants.

Activités :

- **Chasse aux symétries**

Qu'est-ce qui est symétrique dans la nature ?

A l'aide d'un fil de laine, les enfants se mettent à la recherche de symétries.

Pour vérifier que la chose est symétrique, on tire le fil au milieu et on regarde si la deuxième moitié de l'objet est identique. On peut aussi plier en son milieu et voir si les deux côtés se superposent.

On découvre ainsi différents types de symétrie :

On découvre ainsi différents types de symétrie :

- la symétrie bilatérale (par 2) : typique du règne animal. Etre pareil sur le côté droit et gauche permet d'avoir un bon équilibre et aide à se déplacer vers l'avant.

- la symétrie radiale est typique du règne végétal. Elle se retrouve dans de nombreuses fleurs (pentagonale, par 5) et permet à chaque pétale d'avoir suffisamment de lumière et de place pour une croissance optimale.

La symétrie hexagonale (par 6) est typique des cristaux et du règne minéral, assurant une stabilité maximale aux minéraux.

Il existe d'autres symétries : cylindriques, fractale...



Prolongements :

- **Jeu des paires**

On récolte des feuilles symétriques que l'on coupe en deux, on les mélange et il faut ensuite reconstituer chaque paire.

- **Jeux de découpes et ribambelles**

Les enfants fabriquent des symétries en pliant la feuille 2 ou 3 fois et en découpant des petites entailles avec les ciseaux.

- **Dessine feuilles**

On coupe une moitié de feuille d'arbre et la colle sur un support papier. L'enfant doit dessiner l'autre moitié.

L'ensemble peut donner lieu à un herbier.

- **Tableau symétrique** : Par petits groupes, les enfants réalisent un tableau symétrique en gardant son fil de laine comme axe.

Prolongement symétrie radiale :

- **Fabrication d'un compas nature** (bout de ficelle et bâtons) et tracer des cercles au sol
- **Mandalas en symétrie** : cf Atelier Art et Nature
Un enfant réalise une moitié de mandala, les autres doivent retrouver les mêmes matériaux et reproduire, par symétrie, l'autre moitié.

Formes :

Les élèves vont chercher, reconnaître, nommer et décrire des formes géométriques dans un environnement naturel

- **A la recherche des formes :**

En petits groupes, les enfants cherchent des éléments de la nature de la même forme que la forme dessinées sur la carte distribuée (rond, carré, rectangle, losange, parallélogrammes...) Constitution d'un recueil de formes en éléments naturels

Cycle	Consignes pour les élèves
1 ^{er} cycle	<p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : un carré, un rectangle, un triangle, un losange et enfin un cercle.</p> <p>Essayons de former, tous ensemble, le plus petit cercle possible (se coller debout). Essayons maintenant de former le plus grand cercle possible (se tenir par les mains, les bras grands ouverts).</p> <p>Essayons de former le plus de triangles possibles (laisser les élèves se former en équipe de trois et les laisser constater combien de triangles ils peuvent former).</p> <p>Demander aux élèves : avez-vous un autre défi à proposer?</p>
2 ^e cycle	<p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : un polygone convexe, un polygone non convexe.</p> <p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : Deux lignes parallèles. Bouger une seule des lignes pour former deux lignes perpendiculaires.</p> <p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : Un quadrilatère convexe, non convexe et croisé.</p> <p>Demander aux élèves : avez-vous un autre défi à proposer?</p>
3 ^e cycle	<p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : un triangle scalène, un triangle rectangle, un triangle isocèle et un triangle équilatéral (défi supplémentaire : sommes-nous capables de changer de triangle sans se lâcher les mains ?)</p> <p>En grand groupe, avec vos corps, essayez de former... : Un cercle parfait. Qu'est-ce qu'un cercle ?</p> <p>Demander à un élève de se mettre au centre du cercle et de marquer le sol (ex : bâton, craie, trace dans la neige). Lui demander de calculer, à l'aide de ses pas, le rayon du cercle. Quel serait alors le diamètre de notre cercle ? Demander l'élève de courir la circonférence du cercle.</p>

4/ Art et Nature

Intervenant : Lise Bruneau

Niveau : maternelle et élémentaire

Description :

Land-art et Mandala Nature

Déroulement de l'activité :

- **Palettes Nature : création de nuanciers de couleurs**

Création de palettes de couleur et de nuanciers à partir d'éléments naturels :

Sur des supports cartonnés découpés en forme de palette, les enfants récoltent et collent des matériaux naturels pour créer un nuancier de couleurs, ou un nuancier de verts. On peut travailler sur le nom des couleurs (trouver des noms ou chercher les noms des nuances : vert tilleul, vert sapin, vert olive, vert pomme, vert kaki, vert émeraude, etc...)

→ A faire en individuel ou en petits groupes avec de grandes palettes.

→ Variantes en fonction des saisons : nuancier de vert au printemps, nuancier de couleurs chaudes à l'automne, nuancier de couleurs de fleurs, etc.

- **Mandala en symétrie** : Création individuelle ou collective de demi-mandala.

C'est un autre élève ou un autre groupe qui doit reproduire la 2^e moitié.

5/ Art visuel / création d'un tableau floral - Acquérir les premiers outils maths

Intervenant : Claude Vigneron : maternelle

Description :

cueillir des fleurs de printemps pour composer un tableau

BILAN ET PERSPECTIVES

Sur la base des évaluations remises par les participants

1) Points de réussite soulignés :

- la richesse et la simplicité des échanges et le partage d'expériences entre pairs qui contribue à la mise en confiance,
- les ressources bibliographiques et outils pédagogiques présentés
- la rencontre d'animateurs et de structures pouvant accompagner les enseignants (Le CPIE Yonne et Nièvre, l'OCCE, Le Muséum d'Histoire naturelle d'Auxerre, Le Parc Régional Naturel du Morvan...)
- les exemples d'activités concrètes
- l'alternance d'ateliers et de temps en plénière
- le cadre agréable et la convivialité

2) Manques et améliorations à apporter :

- expérimenter davantage d'ateliers
- avoir une bibliographie d'ouvrages de références
- faire un repas partagé

3) Les besoins pour la suite :

- Poursuivre la dynamique, se former, se mettre en lien et faire réseau :
 - Poursuivre ces temps d'échanges et créer un groupe de travail « Ecole dehors »
 - Être accompagné pour bâtir ou se lancer dans son projet d'école dehors, pour les premières sorties / Identifier les structures accompagnatrices
 - Avoir accès à des formations sur l'École dehors

- Expérimenter d'avantage d'activités pratiques et d'exemples concrets à mettre en place dehors / Une matinée type / Un calendrier d'activités sur l'année / Les correspondances avec les programmes scolaires
- Un accès à d'avantage de ressources et d'outils pédagogiques / Créer un espace de partage sur internet où chacun peut poster des documents
- Savoir comment choisir un lieu
- Savoir comment pratiquer par tous les temps
- Créer une dynamique d'école, sur plusieurs années...
- Un besoin d'appui de la part de l'institution

CONCLUSION

Il ressort clairement le besoin d'accéder à davantage de ressources, de temps d'échanges, d'expérimentation d'activités pratiques et de formations sur l'Ecole dehors.

Un groupe d'échange de pratique sera constitué à la rentrée scolaire 2023/24 afin de poursuivre la dynamique et répondre aux besoins des enseignants du territoire.

Merci de votre participation à cette journée !

Contact :

Fanny Villecroze
Educatrice Environnement
CPIE Yonne et Nièvre

f.villecroze@cpie-yonnenievre.org



